



## Plan wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

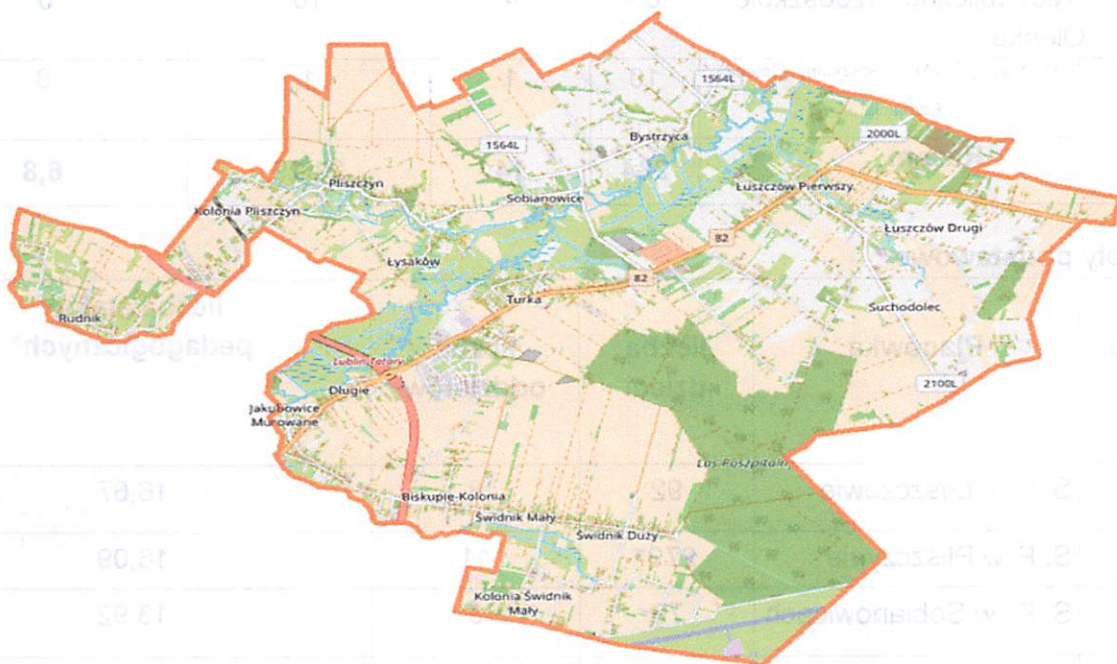
**Gmina Wólka**

2) Województwo/gmina/powiat:

**Województwo lubelskie/gmina Wólka/ powiat lubelski**

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.*)

Gmina Wólka jest wiejską gminą leżącą w województwie i powiecie lubelskim. Od południa sąsiaduje ze stolicą województwa - Lublinem, którego peryferie stanowi w istocie znaczna część obszaru gminy. Związki obszaru gminy z Lublinem wzmacnia fakt, że przez gminę przebiega główny szlak łączący stolicę województwa z Pojezierzem Łęczyńsko - Włodawskim, będącym popularnym obszarem wypoczynku wakacyjnego i weekendowego dla wielu mieszkańców miasta wojewódzkiego. Pod względem administracyjnym obszar gminy podzielony jest na 18 sołectw. Powierzchnia administracyjna gminy Wólka wynosi 7.265 ha Liczba ludności gminy Wólka, zgodnie z danymi ewidencji ludności, wynosi obecnie 11753 i wykazuje tendencje rosnącą.



### Budżet

Obecna wysokość budżetu rocznego gminy Wólka wynosi 54 853 252 PLN.

Gmina Wólka w roku 2017/2018 była organem prowadzącym dla 5 szkół podstawowych, w tym jednej z oddziałami gimnazjalnymi i przedszkola samorządowego z sześcioma oddziałami, w tym czterema



oddziałami zamiejscowymi. Szkoła Podstawowa w Turce i Samorządowe Przedszkole w Turce tworzą Zespół Publicznych Jednostek Oświatowych.

Poza tym na terenie gminy funkcjonują dwa przedszkola niepubliczne, niepubliczny punkt przedszkolny prowadzone przez podmioty inne niż gmina.

Stan organizacji placówek oświatowych na terenie naszej gminy w roku szkolnym 2018/2019 obrazują poszczególne tabele :

| I.p.         | Placówka   | liczba dzieci                    | liczba oddziałów | liczba etatów pedagogicznych | I. etatów niepedagogicznych. |     |
|--------------|--|----------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------------|-----|
| 1            | Zespół Publicznych Jednostek Oświatowych Samorządowe Przedszkole w Turce | Przedszkole Samorządowe w Turce  | 47               | 2                            | 3,26                         | 2   |
|              |  | Tygryski w Łuszczowie            | 25               | 1                            | 2,14                         | 1,4 |
|              |  | Stokrotka w Sobianowicach        | 22               | 1                            | 2,14                         | 1   |
|              |  | Tęczowy Zakątek w Świdniku Małym | 23               | 1                            | 2,14                         | 1   |
|              |  | Pliszka w Pliszczyźnie           | 25               | 1                            | 2,14                         | 1,4 |
| 2            | *Niepubliczne Przedszkole Krasnal  | 45                               | 3                | 1,2                          | 0                            |     |
| 3            | *Niepubliczne Przedszkole Oleńka   | 86                               | 4                | 10                           | 0                            |     |
| 4            | *Niepubliczny Punkt Przedszkolny „Opieka i Edukacja”                     | 10                               | 1                | 1                            | 0                            |     |
| <b>Razem</b> |  | <b>284</b>                       | <b>14</b>        | <b>23,29</b>                 | <b>6,8</b>                   |     |

### Szkoły podstawowe

| L.p. | Placówka               | liczba dzieci | liczba oddziałów | liczba etatów pedagogicznych* |
|------|------------------------|---------------|------------------|-------------------------------|
| 1    | S. P. w Łuszczowie     | 92            | 8                | 16,67                         |
| 2    | S. P. w Pliszczyźnie   | 279*          | 11               | 16,09                         |
| 3    | S. P. w Sobianowicach  | 76            | 8                | 13,92                         |
| 4    | S. P. w Świdniku Małym | 69            | 8                | 14,27                         |
| 5    | S. P. w Turce          | 130           | 9                | 12,88                         |



|              |            |           |              |
|--------------|------------|-----------|--------------|
| <b>Razem</b> | <b>646</b> | <b>44</b> | <b>73,83</b> |
|--------------|------------|-----------|--------------|

W tym 52 w oddziałach gimnazjalnych

#### Oddziały przedszkolne przy szkołach podstawowych

| L.p.         | Placówka                          | I. dzieci  | I. oddziałów |
|--------------|-----------------------------------|------------|--------------|
| 1            | Szkoła Podstawowa w Łuszczowie    | 31         | 2            |
| 2            | Szkoła Podstawowa w Pliszczynie   | 48         | 3            |
| 3            | Szkoła Podstawowa w Sobianowicach | 19         | 1            |
| 4            | S. P. w Świdniku Małym            | 23         | 1            |
| <b>Razem</b> |                                   | <b>121</b> | <b>6</b>     |

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- 1 Przeprowadzono analizę SWOT, która ukierunkowana została na czynniki zewnętrzne i wewnętrzne mające wpływ na funkcjonowanie oświaty w gminie Wólka.

##### SILNE STRONY EDUKACJI W GMINIE

- Działanie grup formacyjnych ZHR, Schola, Oaza, Ministranci, Grupa Teatralna, Zespół Tańca Ludowego Łuszczowiaczy przy Szkole Podstawowej w Łuszczowie .
- Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów (wolontariat, samorząd uczniowski, zaangażowanie w działania lokalne).
- Wolontariat nauczycielski (nieformalny).
- Otwarcie oddziałów zamiejscowych przedszkoli publicznych w Świdniku Małym, Sobianowicach, Łuszczowie i Pliszczynie, wydłużenie czasu pracy przedszkola w Turce.
- Posiadanie przez mieszkańców dobrej wiedzy na temat wydarzeń lokalnych.
- Dobra orientacja rodziców z terenu gminy Wólka na temat możliwości uzyskania wsparcia w obszarach związanych z wychowaniem i edukacją dzieci
- Szeroka dostępność Internetu
- Istnienie inicjatywy oddolnej Klub Młodych Mam (Filia GBP na os. Borek)
- Kapitał ludzki - uczniowie i wykwalifikowana kadra pedagogiczna;

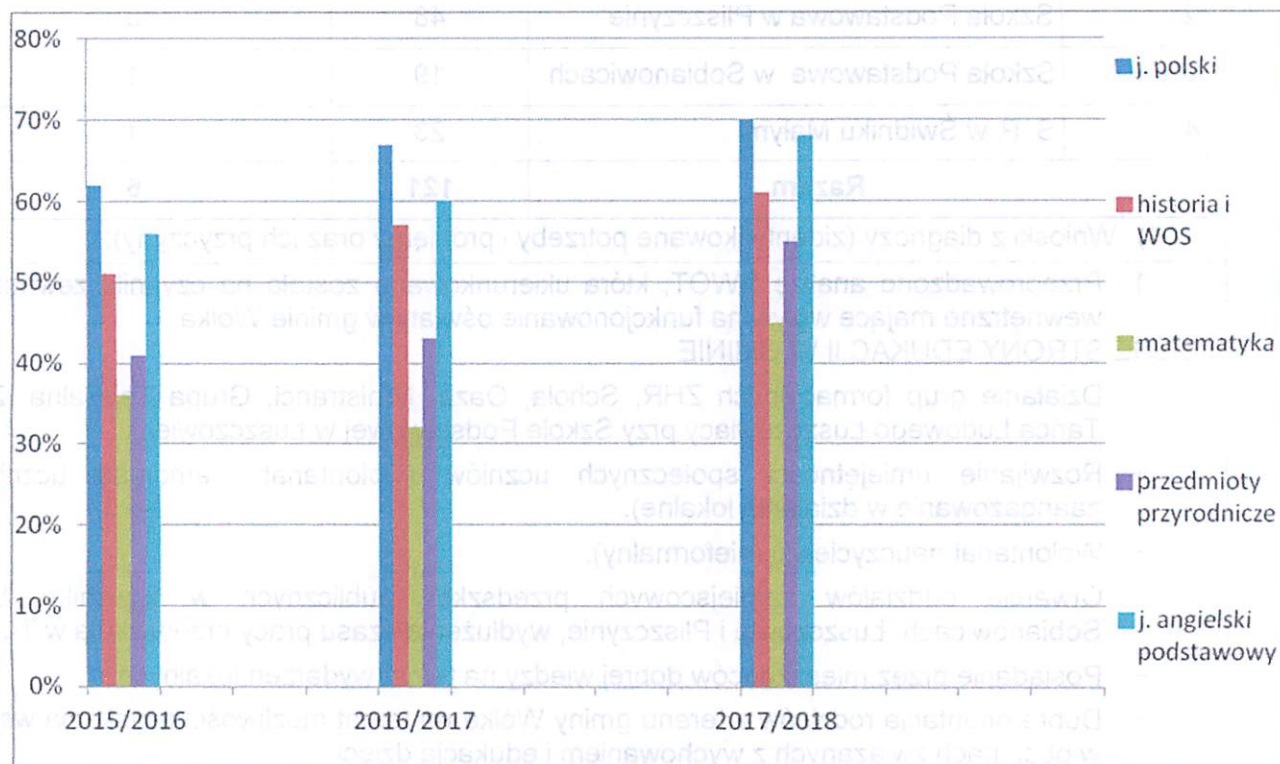
##### SŁABE STRONY EDUKACJI W GMINIE

- Brak odpowiedniej bazy lokalowej w części sołectw (np. Wólka, Łysaków) do organizowania zajęć i spotkań
- Część uczniów nie uczestniczy w proponowanych formach zajęć pozalekcyjnych
- Brak centrum kultury i aktywności lokalnej np. twórczej, oraz instytucji koordynującej takie działania
- Część mieszkańców nie ma potrzeby inicjowania działań społecznych
- Słaba sytuacja materialna rodziców
- Niewystarczające wsparcie specjalistów (logopeda, psycholog specjalny, terapeuta pedagogiczny itp.)
- Niewystarczający przepływ informacji
- Brak szerokiej oferty sportowej dla młodzieży
- Brak nowoczesnego wyposażenia szkół (multimedia)
- Niewystarczający stan obiektów sportowych przyszkolnych

- Brak żłobka
- Brak klubów dla dzieci, rodziców/opiekunów
- Bliskie położenie i dobra komunikacja z Lublinem. - odpływ uczniów
- Niewystarczająca subwencja

## 2. Przeanalizowano wyniki sprawdzianów zewnętrznych.

Wyniki procentowe egzaminu gimnazjalnego w latach 2015-2018 Gimnazjum im. pułkownika pilota Wojciecha Kołaczkowskiego w Pliszczynie



## Szkoły podstawowe Gminy Wólka- wyniki egzaminu szóstoklasisty:

|                   | rok szkolny 2011/2012 |             | rok szkolny 2012/2013 |         | Rok szkolny 2013/2014 |         | Rok szkolny 2014/2015 |        | Rok szkolny 2015/2016 |        |
|-------------------|-----------------------|-------------|-----------------------|---------|-----------------------|---------|-----------------------|--------|-----------------------|--------|
|                   | stanin                | Średnia w % | stanin                | średnia | stanin                | średnia | Średnia w %           | stanin | Średnia w %           | stanin |
| Szkoła Podstawowa |                       |             |                       |         |                       |         |                       |        |                       |        |
| Świdnik Mały      | 5                     | 58,6        | 5                     | 55,25   | 5                     | 68,5    | 64,0                  | 5      | 59                    | 4      |
| Sobianowice       | 6                     | 58,5        | 6                     | 67,4    | 6                     | 65,75   | 78,0                  | 8      | 70                    | 7      |
| Pliszczyn         | 3                     | 50,25       | 6                     | 64      | 4                     | 58,15   | 69,6                  | 6      | 65                    | 6      |
| Turka             | 4                     | 49,2        | 4                     | 51,5    | 4                     | 54,5    | 53,9                  | 2      | 75                    | 8      |
| Łuszczów          | 6                     | 58,5        | 3                     | 52,75   | 6                     | 65,75   | 70,3                  | 6      | 56                    | 4      |

1. Przeanalizowano wybraną dokumentację wewnętrzną, min raport oświatowy, wskaźniki przygotowane przez ORE.

Z dokumentów tych wynika, iż mimo stosunkowo dużych nakładów finansowych na oświatę, nie przekłada się to na jakość edukacji w niektórych szkołach gminy Wólka.

Potrzeby:

- Systematyczne doposażanie szkół w nowoczesne pomoce naukowe;
- Prowadzenie systematycznych szkoleń podnoszących poziom kompetencji nauczycieli, co będzie miało przełożenie na kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów, szczególnie z edukacji matematycznej;
- Konieczność dofinansowywania szkół i placówek.

b Metody wykorzystane w diagnozie:

Dane wykorzystane do opracowania diagnozy pochodzą z danych statystycznych GUS oraz od dyrektorów podległych szkół dla których organem prowadzącym jest gmina Wólka

- Analiza SWOT;
- Analiza i opracowania własne wykonane przez pracowników Urzędu Gminy Wólka (na podstawie Systemu Informacji Oświatowej, informacji o stanie realizacji zadań oświatowych przez gminę Wólka, wskaźników oświatowych, analiza wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, metryczki oświatowej, danych ze szkół i placówek oświatowych, OKE, CKE, sprawozdań finansowych i innych dokumentów);
- 4 spotkania dialogowe: rozmowy z dyrektorami, nauczycielami, uczniami, rodzicami i przedstawicielami rady gminy.

Wnioski ze spotkania dialogowego (debaty):

**Jakie są mocne strony i zalety naszej gminnej oświaty?**

- Bezpieczeństwo dzieci gwarantują mało liczne klasy w których dzieci nie są anonimowe realizacja projektów unijnych
- przekazywanie i propagowanie wartości patriotycznych, rodzinnych poprzez zaangażowanie całej społeczności i różnych instytucji w wychowanie (kościół, biblioteka), łączenie pokoleń w kultywowaniu tradycji lokalnych.
- efektywna współpraca szkół z organem prowadzącym umożliwiającą między innymi realizacje projektów unijnych i dobry przepływ informacji
- wykwalifikowana kadra pedagogiczna
- współpraca rodzic – nauczyciel – uczeń
- **Co dla Ciebie, jako mieszkańca gminy, znaczy określenie „Dobra Szkoła”?**
  - zapewniająca bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne poprzez dobre relacje międzyludzkie i mało liczne klasy
  - metody nauczania tak dobrane, aby unikać korepetycji
  - wykwalifikowana kadra pedagogiczna w nowoczesnie wyposażonych salach ułatwia nabycie wiedzy i umiejętności, kształtowanie właściwych postaw.
  - kształtująca pozytywne postawy żywieniowe (2 dania w stołówkach szkolnych, bezpłatne obiady)
  - realizująca oczekiwania środowiska
- **Jak wyobrażasz sobie szkołę dla swojego dziecka?( pytanie dla dorosłych)**
  - bezpieczeństwo
  - zajęcia dodatkowe na terenie szkoły
  - pomoc psychologiczna i pedagogiczna dla dzieci z problemami (zagrożenia obecnego świata, narkotyki, papierosy, alkohol)
  - rozwój i większa aktywność fizyczna
  - atrakcyjna baza lokalowa i dobre wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne
  - rozwijająca indywidualne zainteresowania poprzez innowacyjne programy nauczania i

- nowatorskie metody
- zapewniająca rozwój duchowy, kulturowy, patriotyczny z zachowaniem szacunku dla innych kultur.
- nie powinna dostarczać nadmiernej ilości bodźców (regeneracja, odpoczynek)
- **Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać ABSOLWENT każdej naszej szkoły?**
  - znajomość języków obcych i nowoczesnych technik porozumiewania się,
  - tolerancja na tle rasowym i religijnym, szacunek do osób starszych,
  - rozwinięte umiejętności interpersonalne, dojrzałość emocjonalna, odpowiedzialność
  - radzenie sobie ze stresem, asertywność, mobilność
  - patriotyzm
  - kreatywność, otwartość, zaradność, umiejętność pracy w zespole
- **Jakie są mocne strony i zalety naszej szkoły? (pytanie do uczniów)**
  - mili nauczyciele
  - zaplecze sportowe
  - dobrze zaopatrzone sale przedmiotowe np. chemiczna
  - dużo zajęć pozalekcyjnych
  - świetnie zaopatrzona biblioteka szkolna
  - dobre kontakty z uczniami i nauczycielami
  - wiele wyjazdów edukacyjnych
- **Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów?**
  - dodatkowe zajęcia, uczestnictwo w konkursach i zawodach
  - wyjazdy (wymiana międzynarodowa), zabawy rozwijające
  - lepszy sprzęt i wyposażenie
  - ciekawe i różnorodne techniki uczenia, więcej zajęć w językach obcych
  - spotkania z ciekawymi ludźmi
  - zespołowe metody pracy – projekty, eksperymenty
  - wypracowanie technik uczenia się
  - uczenie się nawzajem – praca w grupach
  - wolontariat – inicjatywność, przedsiębiorczość
  - przekładanie wiedzy w umiejętności praktyczne
  - innowacyjne metody nauczania
  - bezpłatne wyżywienie
  - poprawna komunikacja z rodzicami
- **Jaki powinien być Nauczyciel XXI wieku?**
- c pomocny, mądry, miły, cierpliwy, sprawiedliwy

#### Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytety polityki oświatowej gminy Wólka nawiązują do założeń „Strategia Rozwoju Gminy Wólka na lata 2007 - 2020 „Strategia Wyrównywania Szans Edukacyjnych” i innych dokumentów strategicznych. Rozwojowi polityki oświatowej przyświeca idea zapewnienia dostępu do wysokiej jakości oferty edukacyjnej

**Priorytet I:** Budowanie jakościowej pracy szkół i placówek w gminie Wólka - Organizacja procesów edukacyjnych sprzyjających rozwojowi kompetencji kluczowych

|   |   |
|---|---|
| d | Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);  |
|   | <u>Cel strategiczny (główny):</u><br>Wspieranie procesów uczenia się z ukierunkowaniem na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w szkołach na terenie gminy Wólka.  |
|   | <u>Cele Operacyjne, strategiczne:</u><br>1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w dwóch szkołach (ZPJO w Turce, Szkoła Podstawowa w Łuszczowie) na terenie gminy Wólka do końca szkolnego 2020-2021   |
| e | Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)   |
|   | Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.   |
| f | Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych  |
|   | Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.   |
| g | Finansowanie poszczególnych zadań:  |
|   | Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.   |
| h | Harmonogram wdrażania planu:  |
|   | Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.   |
|   | <b>Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</b>  |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Publikacje na stronach placówek oświatowych i gminy Wólka;</li> <li>• Publikacje informacji w gazecie gminnej Wólka News.</li> <li>• Publikacje na stronach FRDL Lublin</li> <li>• Spotkania informacyjne z dyrektorami szkół, radami pedagogicznymi - konsultacje, debaty.</li> <li>• Spotkania dialogowe z rodzicami, nauczycielami, uczniami, przedstawicielami instytucji współpracujących z placówkami i przedstawicielami samorządu Debata, która została przeprowadzona w formie tzw. rozmowy w kawiarence (ang. World Cafè), wywołała duże zaangażowanie uczestników. Uczestnicy, pracując w małych grupkach roboczych, udzielali odpowiedzi na pytania: Jakie są mocne strony i zalety naszej gminnej oświaty? Co dla Ciebie, jako mieszkańca gminy znaczy określenie: „Dobra Szkoła”? Jak wyobrażasz sobie szkołę dla swojego dziecka? Jakie cechy i umiejętności powinien posiadać ABSOLWENT każdej naszej szkoły? Jakie działania możemy podjąć, aby jeszcze lepiej rozwijać kompetencje kluczowe uczniów? Jaki powinien być Nauczyciel XXI wieku</li> <li>• <b>Jakie są mocne strony i zalety naszej gminnej oświaty?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezpieczeństwo dzieci gwarantują mało liczne klasy w których dzieci nie są anonimowe</li> <li>○ realizacja projektów unijnych</li> </ul> </li> </ul> |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ przekazywanie i propagowanie wartości patriotycznych, rodzinnych poprzez zaangażowanie całej społeczności i różnych instytucji w wychowanie (kościół, biblioteka), łączenie pokoleń w kultywowaniu tradycji lokalnych.</li> <li>○ efektywna współpraca szkół z organem prowadzącym umożliwiającą między innymi realizację projektów unijnych i dobry przepływ informacji</li> <li>○ wykwalifikowana kadra pedagogiczna</li> <li>○ współpraca rodzic – nauczyciel – uczeń</li> <li>○ swoje umiejętności, zorganizowany</li> <li>○ kompetentny</li> </ul>   |
| <p>i Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</p> <p>Zgodnie z załącznikiem nr 1 do planu.</p>   |
| <p>j Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</p> <p>Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wzrost świadomości dyrektorów i kadry pedagogicznej na temat procesowego wspomaganie szkół;</li> <li>• Utworzenie sieci tematycznej, która przyczyni się do pogłębienia współpracy pomiędzy nauczycielami i wymiany doświadczeń;</li> <li>• Osiągnięcie założonych celów w poszczególnych planach wspomaganie placówek z terenu gminy Wólka;</li> <li>• Poprawa wyników nauczania - wzrost stanina o 0,5 po wdrożeniu planu wspomaganie w co najmniej 2 szkołach.</li> </ul>  |
| <p>k Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:</p> <p><u>SŁABE STRONY</u></p> <p>-kadra nauczycielska najczęściej działa rutynowo i schematycznie ( brak otwartości na zmiany), kwalifikacje formalne nauczycieli nie zawsze przekładają się na wyniki uczniów;</p> <p>-słaba promocja działalności szkół w środowisku, niewystarczające budowanie pozytywnego wizerunku szkoły;</p> <p>-niewykorzystany potencjał rodziców, coraz częściej występują sytuacje konfliktowe</p> <p>Następnym krokiem w celu uzyskania rzetelnej diagnozy, było zorganizowanie spotkania dialogowego czyli debaty oświatowej. W debacie uczestniczyli: dyrektorzy, nauczyciele, rodzice, uczniowie, organ prowadzący. Prowadzona była przez doradcę Gminy</p> |
| <p>l Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)</p>   |
| <p>Dyrektorzy szkół, Rady Pedagogiczne, uczniowie, rodzice, organ prowadzący .Stowarzyszenia, koła gospodyń, kluby sportowe, uczniowskie, parafie</p>  |

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

1. Edwin Gortat – Wójt Gminy Wólka- .....
2. Agnieszka Grobelska – Skarbnik Gminy Wólka -.....
3. Elżbieta Skiba - Inspektor -.....
4. Anna Bożek – Inspektor -.....



Priorytet I:

## Budowanie jakościowej pracy szkół w Gminie Wólka

## Cel główny:

Podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

## Cele szczegółowe:

1. Wdrożenie doskonalenia nauczycieli w formie procesowego wspomaganie w co najmniej dwóch placówkach oświatowych na terenie gminy Wólka do końca roku szkolnego 2018/2019 ( ZPJO w Turce, Szkoła Podstawowa w Łuszczowie)

| Nr zadania | Zadanie/ działanie  | Sposób realizacji  | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt   | Źródła finansowania                | MONITOROWANIE |  |   |  |
|------------|---|--|---|-------------------|--|------------------------------------|---------------|--|---|--|
|            |   |  |   |                   |  |                                    | Wskaźnik      | Miernik  | Sposób monitorowania  | Osoba odpowiedzialna                     |
| 1          | Akcja informacyjno-promocyjna na temat wspomaganie procesowego.   | Szkolenie: wszystkich dyrektorów szkół w zakresie nowoczesnych narzędzi doskonalenia zawodowego ze szczególnym uwzględnieniem procesowego wspomaganie. | Osoba oddelegowana z JST                  | IX-X 2018         | Uczestnicy szkolenia opisują różnice procesu wspomaganie w porównaniu do innych narzędzi służących doskonaleniu zawodowemu nauczycieli.  | nie dotyczy                        | 80%           | Liczba przeszkolonych dyrektorów   | Lista obecności   | JST                                      |
| 2          | Przygotowanie kadry pedagogicznej z placówek planowanych objęciem procesowym wspomaganie – akcja informacyjno-promocyjna. | Szkolenie: prowadzone przez eksperta   | JST i ŁSCDN                               | X 2018            | - zapoznanie Rad Pedagogicznych z procesowym wspomaganie szkół ukierunkowanym na rozwój kompetencji kluczowych uczniów<br>- wybór co najmniej po trzy osoby z placówek objętych procesowym wspomaganie z terenu dla których organem prowadzącym jest Gmina Wólka w celu przygotowania: do roli osoby wspomaganie | środki na doskonalenie nauczycieli | 80%<br>6 osób | - liczba nauczycieli uczących matematykę oraz wychowawców świetlicy szkolnej<br><br>- liczba osób zgłoszonych do przygotowania do roli osoby wspomaganie | - lista obecności<br><br>- lista nauczycieli przygotowanych do roli osoby wspomaganie | Dyrektorzy placówek w porozumieniu z JST |
| 3          | Uchwała JST – w sprawie przydziału środków na doskonalenie nauczycieli w formie procesowej                                | Podjęcie uchwały   | Organ JST                                 | XII 2018          | Zabezpieczenie środków na procesowe wspomaganie szkół  | nie dotyczy                        | Uchwała       | Egzemplarz   | Informacja na bjp Gminy Wólka   | Dyrektorzy szkół<br>Organ JST            |

|   |  |  |  |                    |   |                |   |   |  |  |
|---|--|--|--|--------------------|---|----------------|---|---|--|--|
|   | sowego wspomaganie   |  |  |                    |   |                |   |   |  |  |
| 4 | Monitorowanie działań w placówkach objętych procesem wspomaganie | Powołanie 2 zespołów w placówkach objętych wspomaganie. Określenie organizacji pracy, zadań i zakresu monitorowania oraz sprawozdawczości. | dyrektorzy   | IX-X 2018 VII 2021 | Posiadanie bieżącej wiedzy w zakresie postępu działań, pojawiających się problemów i ryzyka w osiągnięciu celów | nie dotyczy    | 2 | Zespoły działające zgodnie z dokumentem określającym zakres zadań.  | Lista członków zespołu, 3 protokoły  | Dyrektorzy szkół, kierownik wydziału edukacji  |
| 5 | Diagnoza potrzeb rozwojowych szkół objętych wspomaganie          | Spotkania diagnostyczno-rozwojowe z radami pedagogicznymi w odniesieniu do rozwijania kompetencji matematycznej i naukowo-technicznej      | Osoba wspomagająca + dyrektorzy szkół                | IX-X 2018          | Rozpoznanie potrzeb rozwoju wspomaganich szkół  | nie dotyczy    | 2 | Pisemne dokumenty zawierające opis potrzeb 2 placówek   | Nie dotyczy – wskaźnik zerowy  | Osoba wspomagająca wraz z dyrektorami placówek |
| 6 | Przygotowanie planów procesowego wspomaganie i wdrożenie         | Konsultacje osoby wspomagającej z dyrektorem i wybranymi nauczycielami   | Osoby wspomagające z dyrektorami szkół i nauczyciele | IX-X 2018          | Plany wspomaganie dla każdej szkoły objętej procesowym wspomaganie szkół  | nie dotyczy    | 2 | Liczba szkół dla których organem prowadzącym jest Gmina Wólka które opracowały plan procesowego wspomaganie | Plany wspomaganie  | Osoby wspomagające wraz z dyrektorami placówek |
| 7 | Realizacja planów wspomaganie                                    | Wdrożenie harmonogramów wynikających z planów wspomaganie  | Osoby wspomagające + dyr. szkół                      | IX 2018 -III 2019  | Osiągnięcie zakładanych efektów w planach   | Środki z 80146 | 1 | Liczba sprawozdań z wdrażania planu wspomaganie   | Wnioski i rekomendacje z realizacji projektu                                       | Osoby wspomagające wraz z dyrektorami szkół    |
| 8 | Utworzenie sieci współpracy i samokształcenia                    | Utworzenie sieci dla osób wspomagających szkoły  | Osoby wspomagające                                   | X 2018             | Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami sieci- uczenie się od siebie- usprawnienie współpracy                 | nie dotyczy    | 1 | Liczba sieci utworzonych dla osób wspomagających szkoły   | Wnioski i rekomendacje na zakończenie pierwszego etapu działania: sieci współpracy | Osoby wspomagające                             |

|    |  |  |   |                               |   |             |   |  |   |  |
|----|--|--|---|-------------------------------|---|-------------|---|--|---|--|
| 9  | Ewaluacja rezultatów podjętych działań                 | Zorganizowanie trzech spotkań dialogowych ( rodzice, uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy)           | Wyniki debat pozwolą na sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszych działań w ramach rozwoju kompetencji kluczowych uczniów | II 2019<br>II 2020<br>II 2021 | Spotkania dialogowe pokażą, że uczniowie i rodzice zauważyli zmiany w pracy szkół i wskażą na kolejne obszary wymagające interwencji. | nie dotyczy | 3 | Liczba spotkań dialogowych i opracowanie ich wyników | Lista obecności, zestawienie pytań, opracowanie pisemne wniosków i rekomendacji | JST, dyrektorzy                                |
| 10 | Spotkanie podsumowujące po wdrożeniu planu wspomagania | Spotkanie  | Osoby wspomagające + dyrektorzy + JST+ ekspert  | Koniec III 2019               | Podsumowanie dotychczasowych działań i efektów po wdrażaniu - plany na przyszłość   | nie dotyczy | 1 | Liczba spotkań podsumowujących                       | Wnioski i rekomendacje na zakończenie etapu wdrażania planu wspomagania         | Osoby wspomagające + dyrektorzy + JST+ ekspert |
| 11 | Organizacja otwartych debat i spotkań konsultacyjnych  | Organizacja jednej debaty w ciągu dwóch lat oraz spotkań konsultacyjnych w miarę bieżących potrzeb | JST we współpracy z dyrektorami i innymi interesariuszami szkoły  | Od 2018 roku                  | Wymiana doświadczeń, spostrzeżeń, oczekiwań od środowiska oświatowego- integracja społeczna , wspólne podejmowanie decyzji            | nie dotyczy | 1 | Ilość spotkań na 2 lata                              | Lista obecności, wnioski i rekomendacje z debaty                                | Organ JST                                      |



Priorytet I:

**Budowanie jakościowej pracy szkół w Gminie Wólka****Cel główny:**

Podjęcie zorganizowanych działań ukierunkowanych na doskonalenie nauczycieli w celu wspierania rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. ( ZPJO w Turce, Szkoła Podstawowa w Łuszczowie)

**Cele szczegółowe:??**

doskonalenie posiadanych, aktualizacja już uzyskanych i zdobywanie nowych kwalifikacji refleksja nad procesami uczenia się i zmiana rzeczywistości szkolnej konkretyzacja zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w praktyce rozwiązywanie szkolnych problemów wychowawczych koordynacja pracy wychowawczej i procesu dydaktycznego integrowanie nauczycieli wokół wspólnie uznawanych wartości i realizowanie wyznaczonych celów poprawa komunikacji i współpracy wśród członków Rady Pedagogicznej wymiana i upowszechnianie nabytych przez nauczycieli doświadczeń

**2. Tworzenie warunków i wsparcie uczniów w przygotowaniu ich do dalszej edukacji poprzez poprawę skuteczności działań w zakresie kompetencji kluczowych – kompetencje matematyczne i naukowo – techniczne.**

| Nr zadania | Zadanie/działanie   | Sposób realizacji  | Jednostka odpowiedzialna i współpracująca | Termin realizacji | Zamierzony efekt  | Źródła finansowania | Wskaźnik | Miernik    | Sposób monitorowania | Osoba odpowiedzialna |
|------------|---|--|---|-------------------|---|---------------------|----------|------------|----------------------|----------------------|
| 1          | Przeprowadzenie akcji informacyjnej na temat planowanych działań w ramach kompetencji matematycznych i naukowo-technicznych | Informacja przedstawiona dla rodziców i uczniów szkół objętych wspomaganiami | JST , dyrektorzy szkół                    | IX-X 2018         | Rodzice i uczniowie wiedzą co to są kompetencje kluczowe w zakresie matematycznym i naukowo-technicznym | Nie dotyczy         | 80%      | uczestnicy | Lista obecności      | Dyrektorzy           |

|   |   |   |  |          |  |  |     |   |   |  |
|---|---|---|--|----------|--|--|-----|---|---|--|
| 2 | Przygotowanie kadry pedagogicznej do wsparcia uczniów w rozwoju kompetencji kluczowych - Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne | Szkolenia/konferencja prowadzone przez eksperta                   | JST i LSCDN lub inną firmą szkoleniową | XI 2018  | Zapoznanie nauczycieli jak w praktyce rozwijać kompetencję: matematyczną i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne                                 | środki na doskonale nie nauczycieli  | 80% | liczba nauczycieli uczących matematykę oraz wychowawców świetlicy szkolnej                  | lista obecności   | Dyrektorzy placówek w porozumieniu z JST |
|   |   | Utworzenie kół matematycznych w placówkach objętych wspomaganiami | Nauczyciele pasjonaci i dyrektorzy     | IX 2019  | Uczniowie rozwijają swoje pasje i zainteresowania  | Środki z budżetu szkół objętych wspomaganiami w ramach własnych planów finansowych | 1   | liczba kół (liczba innowacji pedagogicznej) w poszczególnych szkołach w danym roku szkolnym | program autorski koła, wnioski z nadzoru pedagogicznego                       | Nauczyciele pasjonaci, Dyrektor szkoły   |
| 4 | Utworzenie sieci współpracy i samokształcenia   | Utworzenie sieci dla nauczycieli i dyrektorów szkół               | Dyrektorzy                             | XII 2018 | Wymiana doświadczeń pomiędzy uczestnikami sieci- uczenie się od siebie-usprawienie współpracy np. wymiana doświadczeń nauczycieli kół matematycznych | nie dotyczy  | 1   | Liczba sieci  | wnioski i rekomendacje na zakończenie każdego roku działania sieci współpracy | Dyrektorzy                               |

EPT

|   |  |           |                       |                               |   |             |   |                             |   |              |
|---|--|-----------|-----------------------|-------------------------------|---|-------------|---|-----------------------------|---|--------------|
| 5 | Otwarte spotkania konsultacyjne - monitorowanie przebiegu procesu uczenia się (wymiana: spostrzeżeń, oczekiwań, wspólne podejmowanie dalszych decyzji) | spotkania | JST, dyrektorzy szkół | II 2019<br>II 2020<br>II 2021 | Monitowanie dotychczasowych działań i efektów po wdrożeniu zaplanowanych działań, wnioski i plany na przyszłość | nie dotyczy | 1 | Liczba spotkań w ciągu roku | Wnioski i rekomendacje  | dyrektorzy   |
| 6 | Spotkanie podsumowujące po wdrożeniu skuteczności działań w zakresie kompetencji kluczowych - kompetencja matematyczna oraz naukowo-techniczna         | spotkanie | JST, dyrektorzy szkół | VI 2019<br>VI 2020<br>VI 2021 | Podsumowanie dotychczasowych działań i efektów po wdrażaniu - plany na przyszłość                               | nie dotyczy | 1 | Ilość spotkań w ciągu roku  | wnioski i rekomendacje na zakończenie wdrażania planu po roku | JST, ekspert |